



Nota:
La inscripción se realizará a través de la página Web de ESSARP. Si usted está inscripto a un curso y no podrá asistir a una de las sesiones o al curso completo, por favor avise al Centro lo antes posible. Por favor asegure un comienzo puntual planeando llegar con la debida antelación.

D1215 - De lectores a arquitectos de sentido

Fechas: 16 al 22, 23 al 29 de Marzo, 30 Marzo al 05 de Abril, 06 al 12 de Abril de 13:00 hs. a 13:00 hs. del 2026
Sede: A distancia
Sesiones: 4 **Asistencia para el certificado:** 3 **Vacantes por colegio:** 2
Para: Directivos, docentes y profesores de Nivel Primario y Secundario

Por favor inscribirse antes de: **11 de Marzo, 2026**

Capacitador(es): *Prof. Luciana Fernández*

Luciana Fernández es profesora de inglés, capacitadora docente y consultora académica. Se ha especializado en Práctica docente y Metodología, es Licenciada en Lengua Inglesa con orientación en lingüística y adquisición de la lengua y posee un Diploma en Investigación Educativa de la Universidad de Cambridge, Facultad de Educación. Ha diseñado numerosas capacitaciones para distintas instituciones tanto en Argentina como en el exterior. Asimismo, ha participado de distintas conferencias y jornadas de desarrollo profesional en el ámbito nacional e internacional. Su presentación para ARTESOL 2015 fue elegida para ser presentada ante TESOL International como Best Affiliate Session. Fue una de las 50 ganadoras de una beca para asistir y presentar en IATEFL, que se llevó a cabo en Birmingham en abril de 2016. Ha dirigido varias instituciones bilingües IB de Buenos Aires. Actualmente es Consultora Académica para National Geographic Learning. También asesora instituciones en el área de alfabetización y pedagogía de la lengua extranjera. Asimismo, es facilitadora en ESSARP (English Speaking Scholastic Association of the River Plate) donde capacita directivos y docentes de los colegios bilingües más importantes de Argentina.

- Objetivos:**
- Repensar la comprensión lectora como un proceso activo de construcción de sentido.
 - Brindar herramientas didácticas para enseñar a inferir, conectar, interpretar y tomar postura frente a los textos.
 - Diseñar secuencias de lectura que promuevan comprensión profunda y pensamiento crítico.
 - Favorecer prácticas lectoras sostenidas en contextos de lectura fragmentada y digital.
- Contenidos:**
- La comprensión lectora como proceso cognitivo y social.
 - Tipos de comprensión: literal, inferencial, interpretativa y crítica.
 - Lectura “entre líneas”, “detrás del texto” y “contra el texto”.
 - Text sets: trabajar un mismo tema a partir de múltiples textos breves.
 - Rutinas de pensamiento aplicadas a la lectura.
 - El rol de las preguntas potentes en la comprensión profunda.
 - Evaluar comprensión más allá del cuestionario tradicional.
- Bibliografía:** Se especificará.

Metodología: Análisis de prácticas reales de aula.

Trabajo con textos auténticos y actuales.

Modelización de rutinas de lectura.

Diseño guiado de secuencias de comprensión lectora.

Espacios de reflexión pedagógica individual y grupal.

Producción de materiales transferibles al aula.