



Nota:
La inscripción se realizará a través de la página Web de ESSARP. Si usted está inscripto a un curso y no podrá asistir a una de las sesiones o al curso completo, por favor avise al Centro lo antes posible. Por favor asegure un comienzo puntual planeando llegar con la debida antelación.

D1039 - Webinar - Síndrome de Asperger: conocer para acompañar

Fechas: 24 Febrero de 17:30 hs. a 19:30 hs. del 2026
Sede: A distancia
Sesiones: 1 **Asistencia para el certificado:** 1 **Vacantes por colegio:** 5
Para: Docentes, directivos e integrantes del equipo de orientación escolar

Por favor inscribirse antes de: **19 de Febrero, 2026**

Capacitador(es): *Prof. Lucila Dighero*

Lucila Dighero es Especialista en Educación con orientación en Gestión Educativa (Universidad de San Andrés) y Bachelor of Science in Exceptional Student Education con ESOL endorsement (Florida International University, Estados Unidos). Actualmente se desempeña como consultora educativa y asesora pedagógica y brinda capacitación docente en ESSARP, Trinity College London Argentina y en instituciones educativas. Es formadora de docentes y ha diseñado varios cursos de desarrollo profesional, especializados en dislexia, otras dificultades de aprendizaje y conducta y educación emocional. Lucila tiene una extensa trayectoria en roles de liderazgo en importantes escuelas bilingües de Buenos Aires. Residió en los Estados Unidos por diez años, donde obtuvo experiencia docente en los niveles primario y medio en aulas inclusivas en escuelas públicas en Miami, Florida, Estados Unidos. Ha sido invitada por la organización LAHC (Latin American Heads Conference) para formar parte del equipo evaluador para realizar evaluaciones institucionales en colegios bilingües en México, Perú y Chile. Fue miembro del Think Tank de ESSARP desde 2013 a 2016.

Objetivos: Aunque englobado en el Trastorno del Espectro Autista, el Síndrome de Asperger tiene particularidades que lo diferencian del autismo. En el caso de los niño/as que tienen esta condición, sus conductas sociales y comunicativas pueden ser interpretadas de manera errónea, sin tomar en cuenta la incapacidad por parte de estos niños para actuar de manera diferente.

Estas habilidades tienen que ser enseñadas de manera explícita ya que los niño/as sí pueden aprender las conductas pro-sociales para lograr una comunicación efectiva con sus pares

Por lo tanto, los objetivos de este curso son los siguientes:

+ Conocer las características del Síndrome de Asperger para poder comprender con empatía las conductas de los alumnos que presentan esta condición. +Adquirir estrategias para acompañar a los alumnos en su escolaridad.

Contenidos: CARACTERÍSTICAS del Síndrome de Asperger:
+ Habilidades de Comunicación + Habilidades Sociales + Habilidades de Comportamiento

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS: +Interacción social - + Comunicación y lenguaje - + Manejo de emociones - + Flexibilidad conductual - + Estilo de aprendizaje

- Bibliografía:**
- + Ministerio de Educación de la Nación: "Eliminando Barreras para el Aprendizaje y la Participación de Estudiantes con TEA" (2019) - Libro Digital disponible en PDF:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006580.pdf>
 - + Autismo España: <https://autismo.org.es/sindrome-asperger/>
 - + Autismo o Asperger ¿Qué diferencia Hay?
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ABmcYIKHnRc>
 - + Qué es el Asperger y como trabajarlo en clase -
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NQv6EjxiQUI>
 - + Logopedia Bla Bla- Psicología Educativa:
Disponible en: <http://www.logopediasanchinarro.es/diagnostico-del-sindrome-de-asperger/>
 - + CORTO ANIMADO para ENTENDER el AUTISMO: Los zapatos de Luis -
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hPYMt5-0XSo>

- Metodología:**
- Se buscará el equilibrio entre la presentación de conceptos teóricos y la puesta en práctica con estrategias específicas para el trabajo en el aula.
 - Se fomentará un clima de confianza y distensión para que se genere un ámbito propicio para compartir buenas prácticas, promoviendo la participación activa, la escucha atenta y la capacidad de reflexión.