



Nota:
La inscripción se realizará a través de la página Web de ESSARP. Si usted está inscripto a un curso y no podrá asistir a una de las sesiones o al curso completo, por favor avise al Centro lo antes posible. Por favor asegure un comienzo puntual planeando llegar con la debida antelación.

P282 - Presencial - Buenas Prácticas en Matemática para Aulas Heterogéneas

Fechas: 11 Abril de 13:30 hs. a 16:30 hs. del 2025
Sede: ESSARP - Deheza 3139, CABA
Sesiones: 1 **Asistencia para el certificado:** 1 **Vacantes por colegio:** 5
Para: Docentes de Primaria 2° Ciclo

Por favor inscribirse antes de: **8 de Abril, 2025**

Capacitador(es): *Lic. Sandra Marcela Cousiño*

Lic. en Didáctica de la Matemática (Universidad Nacional de San Martín). Profesora de Matemática (Profesorado Nacional Joaquín V. González). Colegio Nacional Buenos Aires; preparación en Matemática de alumnos aspirantes a 1° año de Secundaria. Capacitaciones: La ciencia en el Aula, enseñanza por Indagación. El impacto de las emociones en el aprendizaje desde una mirada neurocientífica. Desafiando la Discalculia, Intervenciones Terapéuticas paso a paso. La Discalculia ¿Cómo estimular el desarrollo de la fluidez y acompañar a chicos que tienen dificultades de aprendizaje de las matemáticas? Neuropsicología de las Matemáticas y Discalculia. Taller para docentes sobre Dislexia y Discalculia. Actualmente Profesora de Matemática en el Colegio Balmoral (Banfield) y Colegio Euskal Echea (Llavallol). Profesora de Olimpiada Matemática desde 3° grado de Primaria a 6° año de Secundaria. Coordinadora de Olimpiada Matemática Argentina en Zona Sur. Capacitadora de Docentes en Colegios y ESSARP.

Lic. María Gabriela Zabala

Lic. en Educación Inicial (Universidad del Salvador). Especialización en Gestión Educativa. Profesora para la Enseñanza Primaria y Nivel Inicial. Capacitaciones en alumnos con dificultades de aprendizaje (ADD – Chadd) y Trastornos del Aprendizaje (TGD, etc.). Neurociencia y Educación. Liderazgo y Gestión efectiva en organizaciones educativas. Innovación, pensamiento y Educación. Enseñanza para la Comprensión. Desafiando la Discalculia, Intervenciones Terapéuticas paso a paso. Neuropsicología de las Matemáticas y Discalculia. Trayectoria como docente del Nivel Primario e Inicial, Vice Directora y Directora de Nivel Inicial y Primario. Actualmente Coordinadora de Olimpiada Matemática Argentina en Zona Sur. Capacitadora de Docentes en Colegios y ESSARP.

Objetivos: ¿Qué se espera del rol docente hoy en el Área de Matemática?

- Brindar consideraciones relevantes y estrategias a los docentes que le permitan al alumno acceder a un mejor aprendizaje.
- Comprender la importancia de una buena planificación de las clases, teniendo en cuenta la heterogeneidad del aula.
- Lograr que los docentes puedan tomar las mejores decisiones para hacer buenas prácticas.

Contenidos: ¿Matemática es sólo para algunos alumnos? ¿Por qué les cuesta tanto?

- Pensamiento Creativo desde la Matemática.
- Geometría nos integra.
- Mirar el mundo con ojos matemáticos.
- De lo concreto a lo abstracto (Unesco).
- Innovación en las Aulas (STEAM - ABN – ABP – Estaciones de Aprendizajes).
- El error como motor de situaciones nuevas.

Bibliografía:

Libros y Artículos

- Mate Tubers 4° 5° 6° Editorial: Tinta Fresca
- Matemática 4° Editorial: Puerto de Palos – Puerto Carpeta 2022
- El desarrollo de la creatividad en la Educación Matemática (Congreso Iberoamericano de Educación) 2010
- La creatividad desde las Matemáticas y Poincaré (Congreso de Investigación y Pedagogía - Colombia 2013).
- Pensamiento Matemático y creatividad a través de la invención y resolución de problemas matemáticos. M. Ayllón - i. Gómez (España 2015).
- 50 Innovaciones Educativas para escuelas (Cippec) I. Aguerro - R. Anijovich - M. Furman - M. Maggio
- Reinventar la escuela Jordi Musons (Arpa) 2021
- Escuelas Creativas Ken Robinson
- El Elemento Ken Robinson
- Errar es un Placer El uso de los errores para el desarrollo del pensamiento matemático. E. Mancera Martínez - E. Basurto Colección Formación de Docentes de Matemáticas (Sirve S.A. - México) 2016
- Las regletas de Cuisenaire; una estrategia olvidada para la enseñanza de las matemáticas en Educación Básica (Javier Sáenz Gutiérrez - Blas Alberto Gómez Heredia - Juan Manuel Vázquez Molina).
- Desarrollo del pensamiento lógico y matemático: Las regletas Cuisenaire » Revista Horizonte Autor: Cecilia Muñoz (Septiembre 2020)
- <https://lauraeduca.com/como-trabajar--la-heterogeneidad-en-las-aulas> 2022
- https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_a_Ensenanza_en_aulas_heterogeneas (OEI Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y La Cultura)
- <https://www.diariocordoba.com/educacion/2013/10/02/buenas-practicas-matematicas-llegan-aulas-37333292.amp.html>
- P. Araya - V. Giaconi - M. V. Martínez (2019) Pensamiento matemático creativo en aulas de enseñanza primaria: entornos didácticos que posibilitan su desarrollo. Santiago de Chile

Metodología:

- Se alternará momentos de Exposición y Consideraciones generales importantes, información, datos con participación de los docentes.
- Cuchicheo o Discusión
- Lluvia de ideas
- Uso de Material Concreto
- Se entregará material del curso con actividades pedagógicas y bibliografía de apoyo.