



Nota:  
La inscripción se realizará a través de la página Web de ESSARP. Si usted está inscripto a un curso y no podrá asistir a una de las sesiones o al curso completo, por favor avise al Centro lo antes posible. Por favor asegure un comienzo puntual planeando llegar con la debida antelación.

### K261 - Presencial - Autismo en Nivel Inicial: desafíos y oportunidades

**Fechas:** 10 Febrero de 09:30 hs. a 12:30 hs. del 2025

**Sede:** ESSARP - Deheza 3139, CABA

**Sesiones:** 1 **Asistencia para el certificado:** 1

**Vacantes por colegio:** 5

**Para:** Docentes y directivos de nivel inicial

Por favor inscribirse antes de: **5 de Febrero, 2025**

**Capacitador(es):** *Dra. Silvia Figiacone*

Lic. en Psicopedagogía (UCA). Dra. en Psicología (UP). Directora de la Maestría en Neuropsicología de la Universidad del Hospital Italiano de Buenos Aires. Directora de NeuroEduca. Consultora en Neurociencias y Educación. Docente titular en Psicopedagogía en UCA y USAL Campus Pilar. Autora de los libros "Aprender para Enseñar. Enseñar para Aprender. Claves para entender el proceso de aprendizaje y potenciarlo desde la enseñanza" y "Aprendizaje y Neurodiversidad. Una guía práctica para personalizar la enseñanza".

**Objetivos:**

- Profundizar en la comprensión acerca de qué es el Trastorno de Espectro Autista.
- Desarrollar capacidad de identificar signos tempranos con el objetivo de trabajar con las familias en el apoyo a su detección y acompañamiento.
- Adquirir estrategias de abordaje de situaciones vinculadas con comportamientos que podrían asociarse a presencia de condiciones del espectro en personas que concurren al jardín.
- Desarrollar capacidad de acompañar a estos chicos orientando buen pronóstico de desarrollo y aprendizaje.

**Contenidos:**

- ¿Qué son los Trastornos de Espectro Autista, cuáles son sus síntomas y su impacto sobre procesos de aprendizaje?.
- ¿Qué comportamientos pueden ser observados en nivel inicial que permitirían pensar en la necesidad de una derivación? ¿A quién y cómo derivar? ¿Cómo y por qué orientar a las familias en este tipo de situaciones? ¿Por qué no es de buen pronóstico esperar?.
- Una vez que tengo a alguien en el aula que se o sospecho tiene síntomas vinculados al Espectro Autista: ¿qué puedo hacer? ¿Cómo debo acompañar? ¿Qué herramientas puedo desarrollar y dónde buscar información?.
- ¿Cómo pensar andamiajes de apoyo para chicos que están integrados en una clase en la que soy docente?.
- Tenemos chicos con diagnóstico de espectro autista en el jardín: el rol del docente y el directivo, el trabajo con las familias, el enlace con profesionales externos y los andamiajes básicos para acompañar a los chicos.

**Bibliografía:**

- Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). Teaching students with special needs in inclusive classrooms. Sage Publications.
- Echevarría, J., Frey, N., & Fisher, D. (2016). How to Reach the Hard to Teach: Excellent Instruction for Those who Need it Most. ASCD.
- Recursos para acompañar chicos con condiciones de espectro autista en el aula.
- La robótica como recurso.
- Educación Inclusiva y TEA.

**Metodología:**

- Se trabajará con pequeños momentos de exposición teórica intercalados con participación de los asistentes a través de rutinas de pensamiento.
- Se presentará material previo al encuentro con ejercicios metacognitivos orientados a reflexionar sobre el tema de manera previa.
- Se entregará el material del curso y bibliografía de apoyo.