



Nota:
La inscripción se realizará a través de la página Web de ESSARP. Si usted está inscripto a un curso y no podrá asistir a una de las sesiones o al curso completo, por favor avise al Centro lo antes posible. Por favor asegure un comienzo puntual planeando llegar con la debida antelación.

G1085 - Presencial - Entrevistas difíciles: ¿Cómo comunicar dificultades de aprendizaje?

Fechas: 21 Mayo de 09:30 hs. a 12:30 hs. del 2024
Sede: ESSARP - Deheza 3139, CABA
Sesiones: 1 **Asistencia para el certificado:** 1 **Vacantes por colegio:** 5
Para: Directivos, docentes, psicopedagogos y psicólogos que trabajen en la institución educativa

Por favor inscribirse antes de: **16 de Mayo, 2024**

Capitador(es): *Lic. Milu Christello*

Lic. Psicopedagogía y Orientadora Familiar. Formada en el modelo sistémico-cognitivo-conductual. Especializada en teorías del juego y creatividad. Dirige Happy Families, empresa de Orientación Familiar. Rectora en colegio privado en CABA. Asesora y capacita de forma externa a equipos docentes y directivos. Coautora de los libros "Aprender Haciendo" y "Educación Emocional". Modeló habilidades actitudinales en equipos deportivos de mayores. Creó y dirigió espacios de bienestar para niños y personas de tercera edad.

Objetivos: Incorporar un modelo para llevar a cabo las entrevistas escolares ante las dificultades del alumno con claridad y eficacia.
Apropiarse de herramientas específicas para alcanzar la mayor maniobrabilidad que está a nuestro alcance.
Desarrollar un trabajo con la familia compartido y comprometido.
Identificar acciones para mantener el control de la entrevista.

Contenidos: Comunicación escolar: Es responsabilidad de la escuela crear adecuados canales y potenciar la calidad de los vínculos con los padres.

- La relacion padres y docentes influye directamente en el aprendizaje y las emociones del niño, puede potenciar o entorpecer el trabajo cotidiano.
- Las intervenciones y acciones que propician el trabajo conjunto con la familia.
- Existen diversos estilos familiares. Conocerlos, comprenderlos y rescatar lo positivo, los padres valorarán más su rol y podrán comprometerse con la tarea.
- Para realizar un eficaz trabajo ante los desajustes en el rendimiento escolar se debe atender desde el principio aprovechando todos los recursos, fuentes y estrategias.
- Derivaciones a otros profesionales: quienes, cómo y cuando.

Bibliografía: WATZLAVICK, Teoría de la comunicación humana, Ed. Herder, España,1967.
BAEZA, Familia y escuela, Buenos Aires, 2000.
JARAMILLO PÉREZ, Familia y colegio, Ed Norma, Colombia, 2002.
GREEN, Educar al niño en edad escolar, Ed. Medici, España, 2001.
GRIFFIN, La educación se recibe en casa, Ed. Norma, Colombia, 1999.

Metodología: Exponencial con dinámicas de intercambio.