



Nota:
La inscripción se realizará a través de la página Web de ESSARP. Si usted está inscripto a un curso y no podrá asistir a una de las sesiones o al curso completo, por favor avise al Centro lo antes posible. Por favor asegure un comienzo puntual planeando llegar con la debida antelación.

D840 - Webinar - Los directivos y las estrategias para el asesoramiento, seguimiento y andamiaje pedagógico

Fechas: 07 de Abril, 05 Mayo, 02 Junio, 07 Julio, 11 Agosto, 01 Septiembre, 06 Octubre y 03 Noviembre de 09:30 hs. a 12:00 hs. del 2026

Sede: A distancia

Sesiones: 8

Asistencia para el certificado: 6

Vacantes por colegio: 5

Para: Directivos y coordinadores de todos los niveles y áreas

Por favor inscribirse antes de: **2 de Abril, 2026**

Capacitador(es): *Lic. Ruth Harf*

Ruth harf es maestra Normal Nacional; Profesora Normal Nacional de Jardín de Infantes; Profesora de Expresión Corporal, Licenciada/Profesora en Ciencias de la Educación. U.B.A.; Licenciada en Psicología. U.B.A.; Post-gradados en Teoría y Técnica Psicopedagógica y El rol de dirección en instituciones educativas. Fue Profesora en la Universidad de Buenos Aires y otras Universidades y Profesorados, Coordinadora del Equipo de Capacitación en Servicio para Directivos en la Escuela de Maestros. (ex-CEPA) y formó parte de la comisión de elaboración de la Carrera de Formación Directiva para futuros directivos de todos los niveles, en la Escuela de Maestros. (ex-CEPA), de la ciudad de Buenos Aires. Es Directora del Centro de Formación Constructivista; Profesora de diplomaturas organizadas por Fundación de Sociedades Complejas; 12ntes y Universidades nacionales e internacionales; Asesora en diversos Ministerios de Educación. Participa habitualmente de Congresos y Jornadas y Seminarios en los cuales se abordan temas educativos. Autora de numerosos libros y artículos sobre temáticas educativas.

Objetivos: Que los educadores participantes logren:

- A partir de la reflexión sobre su propia práctica, apropiarse de saberes que potencien su actuar en el ejercicio de la conducción, desde un rol pedagógico de asesoramiento, seguimiento y andamiaje.
- Transferir las propuestas pedagógico-didácticas del curso a sus propios ámbitos institucionales.

Contenidos:

- El rol del directivo en la actualidad
- Asesoramiento, seguimiento y andamiaje pedagógico: conceptos generales:
- Diferencias entre dar directivas, asesorar y capacitar. Complementariedad entre estas acciones.
- El asesoramiento pedagógico como situación educativa. Expectativas desde los diferentes roles involucrados. El directivo como enseñante.
- Asesoramiento mediante experto externo. Definición de la demanda. Necesidad de adecuación de las propuestas del experto a los objetivos institucionales.
- Asesoramiento por escrito. Análisis y devoluciones escritas de observaciones y planificaciones. Qué y cómo escribir. Lugar que ocupa el material escrito en el asesoramiento. Sentido y significación. Asesoramiento grupal.
- Asesoramiento grupal. Diferencias y semejanzas entre asesoramiento grupal, reuniones de personal y jornadas de reflexión. Condiciones y requisitos.
- Asesoramiento en encuentro interindividual. Encuadre, modalidad y contenidos.
- La persuasión como proceso vincular.
- Selección, planificación, contextualización y utilización de estrategias de asesoramiento.

Bibliografía:

- Barreak San Marti?n,JM.(2008). Escuela, asesoramiento y cambio social. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Boli?var,A.(1999) El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos. Revista Enfoques Educativos Vol.2 No 1999 Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile
- Carretero Reyes. (2008) El papel de la motivacio?n de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Escudero,JM (2008). El asesoramiento en educacio?n. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Garcí?a Go?mez, RJ.(2008). El asesoramiento escolar en sociedades complejas. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Gore,E.(2005) El director de escuela como gestor de cambios.U. de San Andrés. Argentina
- Harf, R. y Azzerboni, D.(2006): Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Harf, R. y Azzerboni, D.(2009) Estrategias para la acción directiva. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Harf, R. y Azzerboni, D.(2016) Construcción de liderazgos en la gestión educativa. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Harf, R.: (1997) El directivo como asesor. Planificación y estrategias grupales e individuales. Fascículo. Novedades Educativas N° 79. Buenos Aires.
- Harf, R.: (2017) El coraje de educar. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Herna?ndez,F (2008) Deconstruir la figura del asesor. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Imbernon.,F.(2007) Asesorar o dirigir.Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2007. Volumen 5. No1.
- Lago,J.R. (2008) Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la pra?ctica educativa. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)

- Lopez Yan?ez,J. (2008), Construir la relacio?n de asesoramiento, un enfoque institucional basado en la comunicacio?n.. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Murillo Estepa,P (2008)Ayuda u obsta?culo.pdf En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Nicastro,S. (2008) Asesoramiento pedag?gico institucional. Una mirada sobre los encuadres de intervencio?n. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Nicastro,S. y Andreozzi,M.(2008) Asesoramiento pedag?gico en accio?n. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Pe?rez Ferra,M. (2000) Signos de identidad del asesoramiento interno. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, (2000)
- Pe?rez Garc?a,MP (2003) Los aperos del asesor. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, (2003)
- Prados,M.V. (2000) Panorama de la formacio?n y el asesoramiento en educacio?n.Algunas claves para saber por donde vamos. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, (2000)
- Reardon, K.: (1991)La persuasión en la comunicación. Teoría y contexto. Paidós. Buenos Aires. 1991.
- Rodríguez Romero, M.M.: (1996) El asesoramiento en educación. Aljibe. España.
- Romero,C. (2008) Hacia una drama?tica del asesoramiento escolar.Escenario, texto y actuacio?n. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)
- Segovia,D.J. (2001) Asesoramiento y encuentro en el aula. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, (2001)
- Segovia,D.J.(2003) El asesoramiento a centros educativos, una cuestio?n de saber, poder e identidad. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado (2003)
- Segovia.,D.J.(2005) Las pra?cticas de asesoramiento a centros educativos. Archivos Analíticos de Políticas Educativas
- Ventura,M. (2008). Asesorar es acompa?ar. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1 (2008)

Metodología:

La dinámica propuesta para el desarrollo de cada una de las reuniones permite la comprensión del marco teórico a partir de situaciones vivenciales; incluye, como elemento prioritario, la posibilidad de comprometerse en forma integral, utilizando la comprensión de los conceptos básicos del marco teórico de un modo vivencial.

Ello conlleva la necesidad de plantear situaciones en las que los participantes puedan construir los conocimientos a partir de su propia experiencia en contacto con diversos materiales y actividades.

- Partir de lo que los docentes saben, viven y sienten; de las diferentes situaciones y problemas que enfrentan cotidianamente, y que en un contexto educativo se plantean como objetos de conocimiento.
- Desarrollar un proceso de reflexión y conceptualización sobre esas prácticas, no como un "salto mágico a lo teórico", sino como un proceso sistemático, ordenado, progresivo, que permita la apropiación de los elementos teóricos por parte de los docentes. El proceso de teorización así planteado permite ir ubicando lo cotidiano, lo individual, lo parcial, dentro de lo social, lo colectivo, lo histórico, lo estructural.
- Ese proceso de reflexión, conceptualización y teorización debe proponerse y permitir siempre regresar a la práctica para transformarla, mejorarla, resolverla; es decir, volver a la práctica con nuevos elementos que permitan explicarla integral y científicamente, tomar decisiones fundamentadas, asumir compromisos conscientes.
- Generar un proceso como el que acabamos de describir, requiere apelar a técnicas participativas, porque ellas abren el camino para desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión, socializar el conocimiento individual, enriquecerlo y, al mismo tiempo, producir y/o potenciar el conocimiento colectivo.
- Desarrollar una experiencia de reflexión educativa común; muchas de estas técnicas permiten tener un punto común de referencia a través del cual los docentes aportan su experiencia particular, enriqueciendo y ampliando la experiencia colectiva.
- Es por ello que en los encuentros se incluyen actividades tales como:
 - Lectura y consulta bibliográfica en forma presencial y no presencial.
 - Análisis de situaciones escolares (a través de crónicas, de registros, etc.).
 - Análisis de producciones de educadores y de alumnos: planificaciones, registros de observación, cuadernos, etc.
 - Análisis de videos.
 - Producción de narrativas pedagógicas.
 - Intercambio en pequeños grupos