

Bibliografía:

- Augé, Marc (1998). Las formas del olvido. Barcelona: Gedisa.
- Berenstein, I. (2004). Devenir con otro. Ajenidad, presencia, interferencia. Paidós.
- Bula, G. & Bermúdez, R. (2009). Alteridad y pertenencia. Universidad de la Salle.
- Freud, S. (1920). Psychologie des masses et analyse du Moi. (Euvres Completes, XVI, París: Presses Universitaires de -
France. [Traducción cast.: Psicología de las masas y análisis del yo. A. E., XVIII.)
- Hopkins, B. (2009). Just Care. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Krznaric, R. (2015). Empathy: Why it matters and how to get it. Nueva York: Perigee.
- Martín, X. (2009). La pedagogía del Aprendizaje-Servicio. En J. Puig (coord.) Aprendizaje- Servicio. Educación y compromiso cívico (pp. 107-126). Barcelona: Graó.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (pp. 3-31). New York: Basic Books
- Mazorco Irureta, G. (2013). Bases filosóficas para hacer otro mundo posible. Polis (en línea), 17. Publicado 21 enero 2013. URL: <http://polis.revues.org/4541>
- Moon, J. A. (2006). Learning journals. A handbook for reflective practice and profesional development (3a ed.). Nueva York: Routledge Falmer.
- Reik, T. (1949). Listening with the third ear. Nueva York: Farrar, Strauss & Co.
- Rogers, C. (1975). Client Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory. Boston: Houghton Mifflin.
- Sackstein, S. (2015). Teaching students to self assess: How do I help students reflect and grow as learners? USA: ASCD Arias Publication.
- Soriano Ayala, E. (coord.) (2004). La práctica educativa intercultural. Madrid: La Muralla

Metodología:

Curso online asincrónico con entregas semanales de clases y Foros de debate y reflexión sobre los temas propuestos en cada una de las clases.